

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.04.2021 15:45:38  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО  
на заседании Учёного Совета  
Института управления,  
бизнеса и технологий  
Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формировании фонда оценочных средств в Частном образовательном  
учреждении высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий»**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также Уставом Частного образовательного учреждения высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» (далее - Институт). Оно определяет общие требования к порядку разработки, структуре, содержанию и оформлению, а также процедуре согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для осуществления контроля знаний студентов по дисциплинам основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО), реализуемых в Институте, а также проведения государственной итоговой аттестации выпускников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО).

Настоящее Положение подлежит применению всеми структурными подразделениями Института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим Основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) ВО.

**1. Общие положения**

1.1. ФОС - это совокупность контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала, входящих в состав рабочих программ дисциплин и практик.

1.2. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися Института ОПОП ВО и входит в состав комплекта документов ОПОП ВО.

1.3. Разработка ФОС начинается, как правило, сразу же за определением целей ОПОП ВО и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ входящих в него дисциплин.

1.4. Институт обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем разработки ФОС объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

## **2. Цель и задачи ФОС**

2.1. Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки студента на данном этапе обучения требованиям ФГОС и ОПОП ВО Института, в частности.

2.2. Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП ВО;
- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

## **3. Структура и содержание ФОС**

3.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (инструкция по проведению тестирования, демонстрационные и репетиционные варианты компьютерного тестирования), которые размещаются во внутренней информационной сети вуза и доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой.

3.2. Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

3.3. Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

3.4. В структуру фонда оценочных средств также могут быть включены:

- программа и план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий на весь срок обучения;
- модели компетенций и программы оценивания компетенций в соответствии с уровнями и профилем обучения;
- совокупность контрольно-оценочных материалов (опросников, тестов, кейсов и др.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения;
- требования к квалификации организаторов оценивания;
- технологии и методы обработки результатов оценивания компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания, а также инструкции и программно-инструментальные средства обработки результатов, статистического анализа данных, графической визуализации и интерпретации, форматы представления их пользователям;
- наборы показателей, а также критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля;
  - банк статистической информации и программы мониторинга достижений;
- программы итогового государственного экзамена для выпускников по направлениям подготовки;
- совокупность заданий, предназначенных для предъявления выпускнику на экзамене и критерии их оценки;
- методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена;
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС, на базе подготовки, выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по обновлению фонда оценочных средств (периодичность, степень обновления, изменения процедур, методов, технологий, показателей, критериев и др.).

3.5. Основными структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета (и другие материалы);
- в) фонд тестовых заданий, разрабатываемый по дисциплинам всех циклов учебного плана;
- г) комплекты оценочных средств (приложение 2).

#### **4. Разработка ФОС**

4.1. ФОС разрабатываются по каждой дисциплине учебного плана соответствующей ОПОП ВО. ФОСы по различным направлениям профессиональной подготовки могут иметь свою специфику, обусловленную особенностями освоения обучающимися конкретной дисциплины в рамках данного направления подготовки.

4.2. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных профессорско-преподавательским составом Института. Целесообразность разработки ФОС одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (специальностей), определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

4.3. ФОС по каждой дисциплине должен соответствовать рабочей программе дисциплины и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

4.4. В комплекте тестовых заданий рекомендуется использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

4.5. На каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.6. Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр и т.п.) также должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

4.7. Процесс формирования ФОС включает в себя, как правило, предварительный и основной этапы:

- предварительный этап - идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости;
- основной этап - формирование структуры и содержания оценочных средств, их проверка на валидность поставленным целям оценивания.

4.8. Основными принципами, используемыми при формировании ФОС, как правило, являются:

- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания материалов уровню и этапу обучения;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- высококвалифицированные специалисты-оценщики;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки.

4.9. ФОС формируется, как правило, на основе ключевых принципов процедуры оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- периодичность проведения оценки уровня сформированности компетенций;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания учебных достижений;
- единство используемой технологии для всех студентов, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания.

4.10. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предметной области изучения конкретной учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля.

4.11. Ответственность за разработку ФОС несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии учебным планом ОПОП ВО. Ответственным исполнителем разработки ФОС является заведующий кафедрой.

4.12. Непосредственный исполнитель разработки ФОС назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

4.13. Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

4.14. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки;
- ОПОП ВО и учебному плану по направлению подготовки;
- рабочей программе дисциплины, входящей в состав ОПОП ВО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

4.15. ФОС доводится до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

### **5. Процедура экспертизы и согласования ФОС**

5.1. Оценочные средства должны проходить обязательную внутреннюю экспертизу на кафедре. Итоги экспертизы оформляются решением кафедры. Экспертиза оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС;
- требованиям ОПОП ВО;
- требованиям рабочей программы дисциплины, куда входит данный ФОС;
- целям и задачам обучения задачам обучения, сформулированным в рабочей программе дисциплины.

5.2. Также рекомендуется проведение внешней экспертизы ФОС.

5.3. Решение о включении оценочных средств по дисциплине в ФОС принимается на заседании кафедры после проведения апробации. Кафедрой составляется мотивированное заключение, в котором указывается перечень функциональных задач, которые могут быть решены использованием данного ФОС.

5.4. При совпадении наименований дисциплин и требований к ее содержанию, преподаваемых на различных кафедрах, по ней создается единый ФОС. В этом случае мотивированное заключение принимается всеми кафедрами, преподающими эту дисциплину, совместно.

5.5. ФОС является составной частью рабочей программы учебной дисциплины, но оформляется отдельным документом, рассматривается и утверждается совместно с рабочей программой на заседании кафедры с последующим утверждением проректором по учебной работе и региональному развитию.

### **6. Прочие положения**

6.1. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Ученого совета Института по представлению проректора по учебной работе и региональному развитию.



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра**

« \_\_\_\_\_ »  
(название кафедры)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе  
и региональному развитию  
\_\_\_\_\_ Шульман М.Г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(НАЗВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|   |  |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений и специальностей |  |
| Направление подготовки:                         |  |
| Профиль:  |  |
| Форма обучения                                  |  |

| № п/п | На учебный год | ОДОБРЕНО на заседании кафедры |           | УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой |           |
|-------|----------------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|-----------|
|       |                | Протокол                      | Дата      | Подпись                       | Дата      |
| 1     | 2014 - 2015    | №                             | « » 20 г. |                               | « » 20 г. |
| 2     | 2015 - 2016    | №                             | « » 20 г. |                               | « » 20 г. |
| 3     | 2016 - 2017    | №                             | « » 20 г. |                               | « » 20 г. |
| 4     | 2017 - 2018    | №                             | « » 20 г. |                               | « » 20 г. |
| 5     | 2018 - 2019    | №                             | « » 20 г. |                               | « » 20 г. |

Калуга  
20\_\_ год

**Примерный перечень оценочных средств**

| № п/п | Наименование оценочного средства                  | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде   |
|-------|---|---|---|
|       | 9   | 3   | 4   |
| 1     | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                           |
| 2     | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи   |
| 3     | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 4     | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 5     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6     | Портфолио   | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио   |

|    |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---|---|
| 7  | Проект                          | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных проектов                |
| 8  | Рабочая тетрадь                 | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.   | Образец рабочей тетради                                     |
| 9  | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 10 | Расчетно-графическая работа     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.   | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11 | Реферат                         | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть   | Темы рефератов  |



|    |                    |   |  |
|----|--------------------|---|--|
|    |                    | исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  |  |
| 12 | Доклад, сообщение  | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений                               |
| 13 | Собеседование      | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 14 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 15 | Тест               | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                                  |
| 16 | Тренажер           | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.  | Комплект заданий для работы на тренажере               |
| 17 | Эссе               | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе  |